

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență / licențiat în asistență socială/26501 – asistent social, 263502 – consilier în domeniul adicțiilor, 263503 – ofițer control doping, 263505 – asistent social cu competență în sănătatea mintală, 263507 - specialist în angajarea asistată, 263509 – asistent pentru îngrijirea persoanelor vârstnice, 263510 – cercetător în asistență socială, 263511 – asistent de cercetare în asistență socială, 263512 – inspector social.

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	Introducere în Psihologie						
2.2 Titular activități de curs	Lect. univ.dr. Andreea-Georgiana Bogdan						
2.3 Titular activități de seminar	Lect. univ. dr. Andreea-Georgiana Bogdan						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	OBL

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs	2	seminar	2	laborator	0
3.2. Numar ore pe semestru	56	din care ore curs	28	seminar	28	laborator	0
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							5
Examinări							4
3.4 Total ore studiu individual		<b>60</b>					
3.5 Total ore pe semestru <sup>1</sup>		<b>104</b>					
3.6 Numărul de credite		<b>4</b>					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

<sup>1</sup> Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale: PC/laptop.</li> <li>• Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios.</li> </ul>
.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale: PC/laptop.</li> <li>• Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios,</li> <li>• Realizarea unei prezentări pe baza uneia din temele convenite cu coordonatorul de seminar.</li> </ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	Nu e cazul

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și științelor socioumane, în general.</li> <li>• Cunoașterea proceselor psihice de prelucrare a informației.</li> <li>• Să diferențieze mecanismele specifice fiecărui proces psihic.</li> <li>• Să explice deosebiri dintre cunoașterea empirică și cunoașterea sistematică.</li> <li>• Să diferențieze domeniile de aplicare practică a cunoștințelor din psihologie</li> <li>• Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.</li> <li>• Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie.</li> </ul> <p>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a căuta, găsi, stoca informație.</li> <li>• Dezvoltarea abilității de a întocmi rapoarte.</li> <li>• Competențe de utilizare a terminologiei științifice din domeniul psihologiei.</li> <li>• Se urmărește dezvoltarea capacității de a cerceta informația, de a reflecta, comprehensiunea, de a căuta explicații, de a prezenta în fața grupului, susține și dezbate o temă.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	OG: Abilitarea studenților în cunoașterea și utilizarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al psihologiei.
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare ale psihologiei.</p> <p>OS2 să utilizeze concepte, metode și tehnici specifice în descrierea diferitelor componente ale sistemului de asistență socială.</p>

	OS3. Utilizarea cunoștințelor de bază în scopul descrierii, explicării și interpretării unor concepte, situații și procese asociate comportamentului uman. Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în comunicarea profesională.
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1.</b> Noțiuni introductive.	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C2.</b> Psihologia: istoric. domenii de aplicabilitate, specializari, metode.	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C3.</b> Senzațiile: legiile sensibilității, clasificare.	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C4.</b> Senzațiile: adaptarea.	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C5.</b> Învățarea	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C6.</b> Memoria: forme.	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C7.</b> Memoria: procese și uitarea.	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C8.</b> Limbajul.	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C9.</b> Inteligența.	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs

		Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C10. Motivația.</b>	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C11. Procesele afective. Emoțiile și Sentimentele.</b>	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C12. Personalitatea și temperamentul.</b>	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C13. Stres și adaptare.</b>	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
<b>C14. Recapitulare</b>	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.

#### **Bibliografie**

- Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. București: Universitară.
- Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2002). Introducere în psihologie. București: Tehnică.
- Baddley, A. (1998). Memoria umană. București: Teora.
- Brillon, M. (2010). Emoțiile pozitive, emoțiile negative și sănătatea: teama, furia și agresivitate, iubirea, bucuria și tristețea, speranța și deznădejdea. Iași: Polirom.
- Cosmovici, A. (2005). Psihologie Generală. Iași: Polirom.
- Filimon, L. (1993). Psihologia percepției. București: Științifică.
- Golu, M., Dicu, A. (1972). Introducere în psihologie. București: Științifică.
- Hayes, N., Orrell, S. (2010). Introducere în psihologie. București: ALL.
- Lieury, A. (1996). Manual de psihologie generală. București: Antet.
- Maslow, A.B. (2007). Motivație și Personalitate. București: Trei
- Parot, F., Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric și metode*. București: Humanitas.
- Piaget, J. (1965). Psihologia inteligentei. București: Editura Științifică.
- Pieron, H. (2001). Vocabularul Psihologiei. București: Univers Enciclopedic.
- Radu, I. (coord.) (1991). Introducere în psihologia contemporană. Cluj Napoca: Sincron.
- Reuchlin, M. (1999). Psihologie generală. București: Științifică.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roșca, D. (2009). Introducere în psihologie. București: Editura Fundației de Măine.</li> <li>▪ Sillamy, N. (1996). Dicționar de psihologie. București: Universul Enciclopedic.</li> <li>▪ Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive. București: Polirom, București.</li> <li>▪ Zlate, M. (2000). Fundamentele psihologiei, București: Ed. „Pro Humanitate”.</li> </ul>		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<b>S1.</b> Introducere în problematica psihologiei. Repere în apariția psihologiei ca știință.	Descoperirea dirijată, problematizarea Prelegere, expunere	
<b>S2.</b> Metode în psihologie, Ramuri ale psihologiei.	Explicația, exemplul	
<b>S3.</b> Senzațiile.	Descoperirea dirijată, problematizarea	
<b>S4.</b> Paradigmele psihologiei contemporane: psihanaliza, behaviorism, umanism, cognitivism.	Dezbattere, problematizare Explicația, exemplul	
<b>S5.</b> Memoria. Memoria de scurtă durată. Memoria de lungă durată. Organizarea memoriei; recuperare și uitare.	Explicația, exemplul	
<b>S6.</b> Limbajul.	Explicația, exemplul	
<b>S7.</b> Inteligența: ereditate și mediu. Factorii inteligenței, măsurarea inteligenței, operații intelectuale, tratarea informației (procesarea)	Explicația, exemplul	
<b>S8.</b> Motivația	Explicația, exemplul	
<b>S9.</b> Emoțiile și sentimentele	Explicația, exemplul	
<b>S10.</b> Personalitate și temperament.	Explicația, exemplul	
<b>S11.</b> Teoriile învățării.	Explicația, exemplul	
<b>S12.</b> Gândirea	Explicația, exemplul	
<b>S13.</b> Stres și adaptare	Explicația, exemplul	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aniței, M. (2010). Fundamentele psihologiei. București: Ed. Universitară.</li> <li>▪ Bogdan, A.G. (2023) Introducere în psihologie- Suport de curs, nepublicat.</li> <li>• Allport, G.W. (1981). Structura și Dezvoltarea Personalității. București Didactică și Pedagogică.</li> <li>• Aniței, M. (2010). Fundamentele Psihologiei. București: Universitară.</li> <li>• Athanasiu, A., Constantin, R. (2006). Caracterologie și Grafologie. Eseuri. București: Tehnică.</li> </ul>		

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D. J. (2002). Introducere în Psihologie. București: Tehnică.
- Baddley, A. (1998). Memoria Umană. București: Teora.
- Birch, A. (1999). Diferențe Interindividuale. București: ALL.
- Brillon, M. (2010). Emoțiile Pozitive, Emoțiile Negative și Sănătatea: Teama, Furia și Agresivitate, Iubirea, Bucuria și Tristețea, Speranța și Deznădejdea. Iași: Polirom.
- Cassidy, J. (1994). Emotion Regulation: Influences of Attachment Regulation. In N.A. Fox (ed.), The Development of Emotion Regulation: Biological and Behavioural Considerations. Monographs of the Society for Research in Child Development, 59 (2-3, Serial No. 240).
- Ceaușu, V. (1978). Cunoașterea Psihologică și Condiția Incertitudinii. București: Editura Militară.
- Cocoradă, E. (2010). Introducere în Teoriile Învățării. Iași: Polirom.
- Cosmovici, A. (2005). Psihologie Generală. Iași: Polirom.
- Delacour, J. (2001). Introducere în Neuroștiințele Cognitive. Iași: Polirom.
- Erlich, S. (1967). Memorie et Structuration. Psychologie française, 3.
- Filimon, L. (1993). Psihologia Percepției. București: Științifică.
- Gardner, H. (1996). Les Inteligences Multiples. Paris: Retz.
- Goleman D. (2008). Inteligența Emoțională, Cheia Succesului în Viață. București: Allfa.
- Golu, M., Dicu, A. (1972). Introducere în Psihologie. București: Științifică.
- Hayes, N., Orrell, S. (2010). Introducere în Psihologie. București: ALL.
- Hedges, P. (2002). Personalitate și temperament: Ghidul Tipurilor Psihologice. București: Humanitas.
- Hilgard, E.R. () Introduction to Psychology. New York: Harcourt, Brace & World, Inc.
- Keirsey, D. (2009). Personalitate și Temperamente: Descriere și Compatibilități. Iași: Polirom.
- Ktetschmer, E. (1929). Geniale Menschen. Berlin: Springer.
- Lefrancois, G.R. (2000). Theories of Human Learning: What the Old Man Said. Wadsworth: Belmont, Calif.
- Lewin, K. (1935). A Dynamic Theory of Personality. New York: McGraw-Hill.
- Lieury, A. (1996). Manual de Psihologie Generală. București: Antet.
- Linton, R. (1969). Fundamentul Cultural al Personalității. București: Științifică.
- Maslow, A.B. (2007). Motivație și Personalitate. București: Trei
- Morris, C.G. (1979). Psychology: an Introduction. New York: Prentice-Hall.
- Muntean, A. (2001). Rolul Limbajului în Structurarea Orientării Temporo-Spațiale (normal-patologie). Timișoara: Mirton.
- Muntean, A. (2009). Psihologia Dezvoltării Umane. Iași: Polirom.
- Parot, F. (2006). Introducere în Psihologie: Istoric și Metode. București: Humanitas.
- Pavelcu, V. (1963). Din Viața Sentimentelor. București: Edit. Enciclop. Rom.
- Pavelcu, V. (1972). Cunoașterea de Sine și Cunoașterea Personalității. București: Didactică și Pedagogică.
- Piaget, J. (1965). Psihologia Inteligenței. București: Științifică.
- Piaget, J., Inhelder, B. (2011). Psihologia Copilului. Chișinău: Cartier.
- Pichot, P. (1967). Les Tests Mentaux. Paris: P.U.F.
- Pieron, H. (2001). Vocabularul Psihologiei. București: Univers Enciclopedic.
- Popescu-Neveanu, P. (1976). Curs de Psihologie Generală, Tipografia Univ. București, vol. I – II;

- Popescu-Neveanu, P. (1978). Dicționar de Psihologie. București: Albatros.
- Popescu-Neveanu, P., Golu, M.I. (1970). Sensibilitatea. Modalitățile de Recepție Senzorială. București: Științifică.
- Radu, I., Druțu, I., Mare, V., Miclea, M., Podar, T., Preda, V. (1991). Introducere în Psihologia Contemporană. Cluj Napoca: Sincron.
- Reuchlin, M. (1999). Psihologie Generală. București: Științifică.
- Roșca, Al. (1972). Psihologia Generală. București: Didactică și Pedagogică.
- Roșca, D. (2009). Introducere în Psihologie. București: Editura Fundației de Măine.
- Schaffer, H.R. (2007). Introducere în Psihologia Copilului. București: ASCR.
- Sillamy, N. (1996). Dicționar de Psihologie. București: Universul Enciclopedic.
- Skinner, B.F. (1974). About Behaviour. New York. Alfred A Knopf.
- Sternberg, R. (1986). Beyond, a Triarchic Theory of Human Intelligence. New York: Cambridge University.
- Zlate, M. (1979). Secretele Memoriei. București: Științifică și Enciclopedică.
- Zlate, M. (1999). Psihologia Mecanismelor Cognitive. București: Polirom.
- Zlate, M. (2000). Fundamentele Psihologiei. București: „Pro Humanitate”.

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs		Prezența la activitățile de curs – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor. Studenții care vor fi absenți la mai mult de 7 cursuri din 14 nu vor putea participa la examenul din sesiunea 1 de evaluare	-
		Evaluarea se face printr-un test docimologic cu itemii de tip grilă și întrebări cu răspuns liber (în perioada de evaluare), la care nota maximă este 10.	50%
10.2 Seminar		Înregistrarea prezențelor. Prezența la activitățile de seminar – minim 80% din prezențe. Prezența la seminare este obligatorie. Studenții care vor fi absenți la mai mult de 4 seminare din 7 nu vor	



		putea participa la examenul din sesiunea 1 de evaluare.	
		Elaborarea unei lucrări scrise de analiză.. Prezentarea proiectului în fața colegilor (20 minute prezentare x 20-23 studenți/grupă = 625 de minute – aproximativ 10 ore). Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate. Capacitatea de identificare și exemplificare a acestora. Gradul de însușire și capacitatea de utilizare adecvată a limbajului de specialitate.	50% Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea 1. Nu se poate recupera, astfel încât studenții care nu realizează sarcina pot obține maximum nota 7. Notele vor fi luate în considerare începând cu sesiunea 2 de evaluare.
<p>9.4 Standard minim de performanță</p> <p>Nota minimă de promovare pentru proba scrisă din perioada de evaluare: 5.00</p> <p>Nota minimă de promovare pentru activitatea de seminar: 5.00</p>			

Data completării:  
11.09.2025

Titular curs (Semnătura):  
Lect. univ. dr. Andreea-Georgiana Bogdan

Data avizării în departament  
11.09.2025

Director departament (Semnătura):  
Prof. univ.dr. Cosmin-Stefan Goian